📚 חוברת 2 – טקסטים 11–20 · חנ"מ

מאגר טקסטים לכיתה ט' – הבנת הנקרא · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 בחוברת עשרה טקסטים. בתחילתה מהדורה למורה (מפתח תשובות ומחוון), ואחריה דפי העבודה לתלמידים לפי הסדר.

תוכן החוברת

טקסט 11 · 🤝 אפשר לחשוב אחרת ולהישאר חברים (טור דעה)

טקסט 12 · 💚 "אפשר לדבר על זה": נוער שובר את השתיקה (כתבה)

טקסט 13 · 🥾 ארבעה ימים, שלושים קילומטר, שכבה אחת (כתבה)

טקסט 14 · 🪶 מילים שאי אפשר להחזיר (טקסט מידעי)

טקסט 15 · 🎻 הכינור בארון (סיפור קצר)

טקסט 16 · 🏊 "באימון אני לומדת להפסיד. בכיתה – לא לוותר" (ראיון)

טקסט 17 · 🔎 בלשי האמת: איך מזהים ידיעת כזב? (טקסט מידעי)

טקסט 18 · 🎨 קיר אפור או קיר מדבר? (טור דעה)

טקסט 19 · 🌍 חברה לעט מקצה העולם (כתבה)

טקסט 20 · 🤔 שאלות שאין להן תשובה בסוף הספר (טקסט עיוני)

👩‍🏫 מהדורה למורה – אפשר לחשוב אחרת ולהישאר חברים

טור דעה · כיתה ט' · חברה ומעורבות · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **על מה התווכחו הכותב ויונתן?** · על קיצור החופש הגדול.
2. **כמה זמן הם לא דיברו?** · שבוע.
3. **מה ביקשה המחנכת?** · להסביר את הדעה של השני.

חלק ב' – מבינים

4. **על מה התחיל הוויכוח?** · ג. על קיצור החופש הגדול
5. **מה ביקשה המחנכת מהשניים?** · א. להסביר כל אחד את העמדה של השני
6. **מה למד הכותב?** · דעה היא לא אדם.
7. **מה קרה בסוף?** · הם נשארו חברים.

חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – "אפשר לדבר על זה": נוער שובר את השתיקה

כתבה · כיתה ט' · נפש ורגש · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. מה כתוב על הפוסטר? · לא חייבים להיות בסדר כל הזמן, אבל כדאי לא להיות לבד.

2. מי תלו את הפוסטר? · נאמני החוסן, תלמידי ט'.

3. למה קשה לדבר? · בגלל בושה.

חלק ב' – מבינים

4. מה היה כתוב על הפוסטר? · ב. "לא חייבים להיות בסדר כל הזמן. אבל כדאי לא להיות לבד"

5. מה הסיבה העיקרית לשתיקה לפי היועצת? · ג. הבושה

6. מה עוזר ביום־יום? (דבר אחד) · הליכה / מוזיקה / שינה / שיחה.

7. מה עושים אם חבר בסכנה? · מספרים למבוגר.

חלק ג' – מה דעתי?

8. משפט עמדה · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – ארבעה ימים, שלושים קילומטר, שכבה אחת

כתבה · כיתה ט' · זהות ותרבות · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **כמה ימים נמשך המסע?** · ארבעה ימים.
2. **מה העיקר במסע לפי ענבל?** · הדרך עצמה.
3. **מה כאב לשירה?** · הברך.

חלק ב' – מבינים

4. **מאיפה לאן היה המסע?** · ב. מהגליל אל הכנרת
5. **מה ההבדל בין טיול למסע לפי ענבל?** · ג. במסע הדרך עצמה היא העיקר
6. **על מה דיברו ליד המדורה?** · על המשפחות ועל מקומות שהם אוהבים.
7. **מה אומרת שירה בסוף?** · שהיא מכירה את כולם וגם את עצמה.

חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי… כי…" ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – מילים שאי אפשר להחזיר

טקסט מידעי · כיתה ט' · טכנולוגיה ורשת · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. מה זו לשון הרע? · דברים שפוגעים בשם הטוב של אדם.

2. האם פוסט ברשת הוא פרסום? · כן.

3. מה עשה האיש עם הנוצות? · פיזר אותן ברוח.

חלק ב' – מבינים

4. מהי לשון הרע? · ב. דיבור או כתיבה שעלולים להשפיל אדם ולפגוע בשמו הטוב

5. מה נחשב "פרסום" ברשת? · א. גם פוסט, תגובה או שיתוף

6. האם הצליח לאסוף אותן? · לא.

7. מה שואלים לפני שכותבים? · למה אני כותב, ולמי.

חלק ג' – מה דעתי?

8. משפט עמדה · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – הכינור בארון

סיפור קצר · כיתה ט' · נפש ורגש · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **על מה מנגנת אליה?** · על כינור.
2. **איזו מגמה רוצה אבא בשבילה?** · מחשבים ומתמטיקה.
3. **מה אמר אבא על מוזיקה?** · שזה תחביב.

חלק ב' – מבינים

4. **מה היה תלוי תמיד על המקרר?** · ג. לוח שנה, מגנט מסבתא ותעודה
5. **איזו מגמה רצו ההורים בשביל אליה?** · ג. מחשבים ומתמטיקה
6. **מה אמר אבא בסוף?** · אני לא מאוכזב, אני מפחד בשבילך.
7. **מה נתלה על המקרר בסוף?** · התוכנייה מההופעה.

חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – "באימון אני לומדת להפסיד. בכיתה – לא לוותר"

ראיון · כיתה ט' · עתיד ובחירות · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **באיזה ספורט עוסקת דנה?** · שחייה.
2. **למה היא שוחה?** · כי היא אוהבת.
3. **על מה היא ויתרה?** · על אימון אחד בשבוע.

חלק ב' – מבינים

4. **באיזו שעה מצלצל השעון של דנה?** · ג. בחמש ועשרים
5. **למה דנה שוחה?** · ב. כי היא אוהבת, ובמים הראש שלה שקט
6. **מה הספורט לימד אותה?** · משמעת ולהפסיד.
7. **מה העצה שלה? (אחת)** · לוח זמנים / שינה / לדבר עם המורים.

חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי… כי…" ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – בלשי האמת: איך מזהים ידיעת כזב?

טקסט מידעי · כיתה ט' · טכנולוגיה ורשת · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. מה היה במכתב המזויף? · שיום ראשון חופש.

2. מה זו ידיעת כזב? · מידע שקרי שנראה כמו חדשות.

3. למה אנחנו מאמינים? (סיבה אחת) · רגש חזק / מגיע מחברים / מתאים למה שאנחנו חושבים.

חלק ב' – מבינים

4. מה היה כתוב במכתב המזויף? · ב. שיום ראשון יהיה יום חופשי

5. מהי "הטיית האישור"? · ב. נטייה להאמין למידע שמתאים לדעה שכבר יש לנו

6. מה בודקים? (דבר אחד) · מי פרסם / תאריך / מקורות נוספים / התמונה.

7. מה כותבים אם שיתפנו בטעות? · שזה לא נכון, וסליחה.

חלק ג' – מה דעתי?

8. משפט עמדה · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – קיר אפור או קיר מדבר?

טור דעה · כיתה ט' · זהות ותרבות · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **מה צויר על הקיר?** · לווייתן כחול.
2. **מה אומרים המתנגדים?** · שזה רכוש של מישהו, ובלי רשות.
3. **למה הכותבת אוהבת אמנות רחוב?** · כי היא שייכת לכולם.

חלק ב' – מבינים

4. **מה צויר על הקיר ליד המרכול?** · א. לווייתן כחול ענק עם ילדים
5. **מאיזה צד מתחילה הכותבת את הטיעון?** · א. מטענות המתנגדים
6. **איפה עובר הגבול לדעתה?** · ברשות ובכבוד.
7. **מה היא מציעה?** · קירות פתוחים.

חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – חברה לעט מקצה העולם

כתבה · כיתה ט' · זהות ותרבות · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **מאיפה מיכאלה?** · מקהילה יהודית בדרום אמריקה.
2. **באיזו שפה כתבה מיכאלה?** · בעברית.
3. **כמה פעמים נפגשים בווידאו?** · פעם בחודש.

חלק ב' – מבינים

4. **מה ריגש את נועם במכתב הראשון?** · ג. שמיכאלה כתבה בעברית בשבילה
5. **מה היה חשוב למורה בפרויקט?** · ג. מפגש בגובה העיניים
6. **מה הבין יובל?** · ששם כל חג הוא החלטה.
7. **מה הכינו בסוף השנה?** · ספר משותף.

חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – שאלות שאין להן תשובה בסוף הספר

טקסט עיוני · כיתה ט' · זהות ותרבות · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **איזו שאלה ילדים שואלים הרבה?** · "למה?"
2. **האם לשאלה פילוסופית יש תשובה בספר?** · לא.
3. **מה כתוב במסכת אבות? (חלק)** · "אם אין אני לי – מי לי?"

חלק ב' – מבינים

4. **מהי פילוסופיה "במובן הפשוט ביותר"?** · ב. האומץ להמשיך לשאול "למה?"
5. **מה מבדיל שאלה פילוסופית משאלה במתמטיקה?** · א. אין לה תשובה אחת שאפשר לבדוק, אבל יש תשובות מנומקות יותר
6. **מה מחליפים בספינה?** · את כל הקרשים.
7. **מה לומדים בשיחה פילוסופית?** · להקשיב, לנמק ולכבד.

חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי… כי…" ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

✏️ דף עבודה – 🤝 אפשר לחשוב אחרת ולהישאר חברים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

טור דעה · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

טור דעה · נוסח מותאם

🤝 אפשר לחשוב אחרת ולהישאר חברים

א הכותב ויונתן הם חברים טובים. בשיעור חינוך הם חשבו אחרת: האם לקצר את החופש הגדול. הוויכוח המשיך בקבוצת ההודעות, והפך לריב.

ב שבוע הם לא דיברו. הכעס נהיה גדול יותר מהנושא.

ג המחנכת ביקשה מכל אחד להסביר את הדעה של השני. הכותב גילה שליונתן יש סיבה טובה: החופש הוא הזמן שבו המשפחה שלו נוסעת יחד.

ד הכותב למד: דעה היא לא אדם. מתווכחים על רעיון – לא תוקפים אדם. וויכוח במסך הוא רעיון לא טוב.

ה היום הם עדיין חושבים אחרת – אבל נשארו חברים.

📚 **מילים חשובות: מחלוקת** – מצב שבו אנשים חושבים אחרת זה מזה · **תמימה** – פשוטה, בלי כוונה רעה · **לבחור צד** – להחליט לתמוך באחד מהשניים · **לנמק** – להסביר למה · **לחדד** – לעשות חד וברור יותר · **עמדה** – מה שאדם חושב על נושא · **טון** – הדרך שבה אומרים משהו (כועס, צוחק...)

🧺 **מחסן מילים:** החופש שבוע להסביר רעיון אדם חברים

חלק א': מוצאים בטקסט

1. על מה התווכחו הכותב ויונתן?

2. כמה זמן הם לא דיברו?

3. מה ביקשה המחנכת?

חלק ב': מבינים

4. על מה התחיל הוויכוח? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. על משחק כדורגל

◯ ב. על ציונים

◯ ג. על קיצור החופש הגדול

5. מה ביקשה המחנכת מהשניים? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. להסביר כל אחד את העמדה של השני

◯ ב. להתנצל

◯ ג. לכתוב עבודה

6. מה למד הכותב?

_____

7. מה קרה בסוף?

_____

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "אפשר לחשוב אחרת ולהישאר חברים"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟 כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 💚 "אפשר לדבר על זה": נוער שובר את השתיקה

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

כתבה · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

כתבה · נוסח מותאם

💚 "אפשר לדבר על זה": נוער שובר את השתיקה

א בבית הספר תלו פוסטר: "לא חייבים להיות בסדר כל הזמן. אבל כדאי לא להיות לבד." תלמידים הדביקו פתקים על מה שהם מרגישים.

ב את הפוסטר תלו תלמידים מקבוצת "נאמני חוסן". הם עוזרים לדבר על רגשות, ויודעים להפנות למבוגר.

ג קשה לדבר כי מתביישים, וחושבים שכולם בסדר חוץ מאיתנו.

ד היועצת אומרת: גם לנפש יש מצבים שצריך עזרה, כמו לגוף. מה עוזר? הליכה, מוזיקה, שינה, שיחה.

ה כשחבר מספר משהו קשה – מקשיבים. ואם הוא בסכנה, מספרים למבוגר. זו לא הלשנה, זו חברות.

📚 **מילים חשובות: יוזמה** – רעיון שמישהו מתחיל ומוביל · **הכשרה** – לימוד שמכין לתפקיד · **בושה** – תחושה לא נעימה של מבוכה, רצון להסתתר · **להטריד** – להפריע למישהו, להעמיס עליו · **מחלימה** – חוזרת להיות בריאה · **הלשנה** – סיפור על מישהו כדי שייענש · **מחצית** – חצי משנת הלימודים

💛 אם משהו בטקסט נגע בכם – אפשר לפנות ליועצת, למחנכ/ת או למבוגר שאתם סומכים עליו. לא צריך להתמודד לבד.

🧺 **מחסן מילים:** לבד נאמני חוסן בושה שיחה מבוגר להקשיב

חלק א': מוצאים בטקסט

1. מה כתוב על הפוסטר?

2. מי תלו את הפוסטר?

3. למה קשה לדבר?

חלק ב': מבינים

4. מה היה כתוב על הפוסטר? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. "תהיו תמיד שמחים"

◯ ב. "לא חייבים להיות בסדר כל הזמן. אבל כדאי לא להיות לבד"

◯ ג. "אסור לבכות"

5. מה הסיבה העיקרית לשתיקה לפי היועצת? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. חוסר זמן

◯ ב. פחד ממבחנים

◯ ג. הבושה

6. מה עוזר ביום־יום? (דבר אחד)

7. מה עושים אם חבר בסכנה?

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט ""אפשר לדבר על זה": נוער שובר את השתיקה"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟 כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🥾 ארבעה ימים, שלושים קילומטר, שכבה אחת

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

כתבה · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

כתבה · נוסח מותאם

🥾 ארבעה ימים, שלושים קילומטר, שכבה אחת

א 120 תלמידי ט' יצאו למסע של ארבעה ימים, מהגליל אל הכנרת.

ב הרכזת ענבל אומרת: בטיול מבקרים באתרים. במסע הדרך היא העיקר – הולכים, מבשלים וישנים יחד.

ג ביום השני הייתה עלייה קשה. לשירה כאב בברך. תלמידים לקחו את התיק שלה, וכולם שרו. היא הגיעה למעלה עם כולם.

ד בערב, ליד המדורה, סיפרו על המשפחות ועל המקומות שהם אוהבים. כך מבינים מה זו זהות.

ה היו גם ביקורות: הרבה הליכה ואוכל לא טעים. אבל שירה אומרת: "עכשיו אני מכירה את כולם – וגם את עצמי."

📚 **מילים חשובות: מסע** – דרך ארוכה, הליכה של כמה ימים · **רכס** – שורה של הרים · **קפחה** – (השמש) חיממה מאוד · **לפגר** – להישאר מאחור · **להתכנס** – להתאסף יחד במקום אחד · **זהות** – מי שאנחנו: מה שמגדיר אותנו ומחבר אותנו לאנשים ולמקומות · **חלופה** – אפשרות אחרת

🧺 **מחסן מילים:** ארבעה הדרך הברך המדורה משפחה שייכות

חלק א': מוצאים בטקסט

1. כמה ימים נמשך המסע?

2. מה העיקר במסע לפי ענבל?

3. מה כאב לשירה?

חלק ב': מבינים

4. מאיפה לאן היה המסע? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. מהנגב לירושלים

◯ ב. מהגליל אל הכנרת

◯ ג. מתל אביב לחיפה

5. מה ההבדל בין טיול למסע לפי ענבל? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. בטיול הולכים יותר

◯ ב. במסע לא ישנים

◯ ג. במסע הדרך עצמה היא העיקר

6. על מה דיברו ליד המדורה?

7. מה אומרת שירה בסוף?

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "ארבעה ימים, שלושים קילומטר, שכבה אחת"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟 כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🪶 מילים שאי אפשר להחזיר

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

טקסט מידעי · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

טקסט מידעי · נוסח מותאם

🪶 מילים שאי אפשר להחזיר

א. לשון הרע: לדבר או לכתוב על אדם דברים שפוגעים בשם הטוב שלו. את השם הטוב קשה מאוד להחזיר.

ב. יש חוק שמגן על השם הטוב. גם פוסט או שיתוף ברשת נחשבים "פרסום".

ג. גם במסורת היהודית – לשון הרע אסורה, גם כשהדברים נכונים, אם אין בהם תועלת.

ד. משל הנוצות: אדם פיזר נוצות ברוח, ולא הצליח לאסוף אותן בחזרה. כך גם מילים.

ה. מותר לבקר מעשה ולפנות למי שיכול לתקן. לפני שכותבים שואלים: למה אני כותב, ולמי?

📚 **מילים חשובות: להשפיל** – לגרום למישהו להרגיש קטן ונבוך מול אחרים · **לתבוע** – לפנות לבית משפט ולבקש צדק או פיצוי · **פיצוי** – כסף או דבר אחר שמקבלים בגלל נזק · **עניין ציבורי** – משהו שחשוב לציבור לדעת · **רכילות** – דיבור על אנשים מאחורי גבם · **מחילה** – סליחה · **משל** – סיפור קצר שמלמד מוסר השכל

🧺 **מחסן מילים:** שם טוב פרסום נוצות ברוח לא למה

חלק א': מוצאים בטקסט

1. מה זו לשון הרע?

2. האם פוסט ברשת הוא פרסום?

3. מה עשה האיש עם הנוצות?

חלק ב': מבינים

4. מהי לשון הרע? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. כל ביקורת

◯ ב. דיבור או כתיבה שעלולים להשפיל אדם ולפגוע בשמו הטוב

◯ ג. שקר על מזג האוויר

5. מה נחשב "פרסום" ברשת? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. גם פוסט, תגובה או שיתוף

◯ ב. רק כתבה בעיתון

◯ ג. רק סרטון

6. האם הצליח לאסוף אותן?

7. מה שואלים לפני שכותבים?

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "מילים שאי אפשר להחזיר"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟 כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🎻 הכינור בארון

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

סיפור קצר · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

סיפור קצר · נוסח מותאם

🎻 הכינור בארון

א. אליה היא תלמידת ט' מצטיינת. על המקרר יש תמיד תעודה עם ציונים של מאה. אבא גאה מאוד.

ב. אליה מנגנת בכינור מגיל שבע. אבל ההורים רוצים שבתיכון תלמד מחשבים ומתמטיקה, כמו אבא.

ג. בארוחת שישי אבא הביא טופס מגמות. אליה אמרה: "אני רוצה לנסות מוזיקה." אבא אמר: "מוזיקה זה תחביב."

ד. בשבת אליה ניגנה בחדר. אבא שמע ונכנס. הוא אמר: "אני לא מאוכזב ממך. אני מפחד בשבילך."

ה. בערב אליה ראתה על המקרר את התוכנייה מההופעה שלה, ליד התעודה.

📚 **מילים חשובות: מחצית** – חצי שנת לימודים · **לסת** – העצם של הפה, שבה נמצאות השיניים · **סולו** – נגינה של אדם אחד לבד מול קהל · **לבזבז** – להשתמש במשהו בלי תועלת, לאבד אותו · **נרתיק** – קופסה לשמירה על כלי נגינה · **קשת** – המקל שבעזרתו מנגנים על כינור · **תוכנייה** – דף שמפרט את הקטעים באירוע או בהופעה

🧺 **מחסן מילים:** כינור מחשבים תחביב מפחד תוכנייה מקרר

חלק א': מוצאים בטקסט

1. על מה מנגנת אליה?

2. איזו מגמה רוצה אבא בשבילה?

3. מה אמר אבא על מוזיקה?

חלק ב': מבינים

4. מה היה תלוי תמיד על המקרר? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. רק תמונות

◯ ב. רשימת קניות

◯ ג. לוח שנה, מגנט מסבתא ותעודה

5. איזו מגמה רצו ההורים בשביל אליה? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. מוזיקה

◯ ב. ספרות

◯ ג. מחשבים ומתמטיקה

6. מה אמר אבא בסוף?

_____

7. מה נתלה על המקרר בסוף?

_____

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "הכינור בארון"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟 כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🏊 "באימון אני לומדת להפסיד. בכיתה – לא לוותר"

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

ראיון · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

ראיון · נוסח מותאם

🏊 "באימון אני לומדת להפסיד. בכיתה – לא לוותר"

א. דנה בת 15, בכיתה ט', ושחיינית תחרותית. היא קמה בחמש ועשרים, מתאמנת לפני בית הספר ואחריו, והולכת לישון מוקדם.

ב. היא שוחה כי היא אוהבת. במים הראש שלה שקט.

ג. כדי להספיק ללמוד, היא חוזרת על החומר באוטובוס ומדברת עם המורים מראש.

ד. בכיתה ח' היה לה קשה. היא ויתרה על אימון אחד בשבוע – ודווקא השתפרה.

ה. הספורט לימד אותה משמעת ולהפסיד. העצה שלה: לוח זמנים, שינה, ולא לשכוח למה התחלתם.

📚 **מילים חשובות: תחרותי** – שמשתתף בתחרויות ורוצה לנצח · **מתיש** – גורם לעייפות גדולה · **לנצל** – להשתמש בצורה טובה · **לתאם** – לקבוע מראש בהסכמה · **מתחשבים** – שמים לב לצרכים של מישהו ועוזרים · **משמעת** – עמידה בכללים ובמשימות גם כשקשה · **נשרפו** – (כאן) התעייפו מאוד ואיבדו את הרצון

🧺 **מחסן מילים:** שחייה אוהבת אימון משמעת שינה להפסיד

חלק א': מוצאים בטקסט

1. באיזה ספורט עוסקת דנה?

2. למה היא שוחה?

3. על מה היא ויתרה?

חלק ב': מבינים

4. באיזו שעה מצלצל השעון של דנה? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. בשש וחצי

◯ ב. בשבע

◯ ג. בחמש ועשרים

5. למה דנה שוחה? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. כי ההורים רוצים

◯ ב. כי היא אוהבת, ובמים הראש שלה שקט

◯ ג. בשביל ציון

6. מה הספורט לימד אותה?

_____

7. מה העצה שלה? (אחת)

_____

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט ""באימון אני לומדת להפסיד. בכיתה – לא לוותר""?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟 כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🔎 בלשי האמת: איך מזהים ידיעת כזב?

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

טקסט מידעי · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

טקסט מידעי · נוסח מותאם

🔎 בלשי האמת: איך מזהים ידיעת כזב?

א בקבוצת השכבה הופיע מכתב מזויף: "יום ראשון חופש!" כולם האמינו ושיתפו. ביום ראשון הרבה תלמידים איחרו.

ב ידיעת כזב היא מידע שקרי שנראה כמו חדשות. יש שנוצרות בטעות, ויש בכוונה.

ג אנחנו מאמינים כי הידיעה מעוררת רגש חזק, מגיעה מחברים, ומתאימה למה שאנחנו כבר חושבים.

ד איך בודקים? מי פרסם? האם יש מקורות נוספים? מה התאריך? האם התמונה אמיתית?

ה אם שיתפנו בטעות – כותבים: "התברר שזה לא נכון, סליחה."

📚 **מילים חשובות: כזב** – שקר · **מטעה** – גורם לחשוב משהו לא נכון · **להאיץ** – לעשות מהר יותר · **לפקפק** – לא להאמין בקלות, לחשוד · **הטיית האישור** – הנטייה להאמין למה שמתאים לדעה שכבר יש לנו · **קמה לתחייה** – חזרה לחיים, חזרה להופיע · **מצדיקה** – נותנת סיבה טובה

🧺 **מחסן מילים:** חופש שקרי רגש מקור תאריך סליחה

חלק א': מוצאים בטקסט

1. מה היה במכתב המזויף?

2. מה זו ידיעת כזב?

3. למה אנחנו מאמינים? (סיבה אחת)

חלק ב': מבינים

4. מה היה כתוב במכתב המזויף? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. שיש מבחן

◯ ב. שיום ראשון יהיה יום חופשי

◯ ג. שיש טיול

5. מהי "הטיית האישור"? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. אישור מההורים

◯ ב. נטייה להאמין למידע שמתאים לדעה שכבר יש לנו

◯ ג. בדיקה של מקורות

6. מה בודקים? (דבר אחד)

7. מה כותבים אם שיתפנו בטעות?

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "בלשי האמת: איך מזהים ידיעת כזב?"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟 כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🎨 קיר אפור או קיר מדבר?

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

טור דעה · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

טור דעה · נוסח מותאם

🎨 קיר אפור או קיר מדבר?

א. ליד המרכול היה קיר אפור. מישהו צייר עליו לווייתן כחול גדול. אנשים עצרו, צילמו ודיברו.

ב. יש שאומרים: זה ונדליזם. הקיר שייך למישהו, ומרססים בלי רשות. גם ניקוי עולה כסף.

ג. הכותבת חושבת: אמנות רחוב שייכת לכולם. היא מגיעה אלינו, בלי כרטיס.

ד. לדעתה, הגבול הוא רשות וכבוד: ציור בלי רשות או כדי לפגוע – לא בסדר. ציור ברשות ובכבוד – אמנות.

ה. ההצעה שלה: "קירות פתוחים" שבהם בני נוער יכולים לצייר באופן חוקי.

📚 **מילים חשובות: ונדליזם** – הרס או קלקול מכוון של רכוש · **שרבוט** – ציור או כתב מהיר ולא מסודר · **רכוש** – דבר ששייך למישהו · **גלריה** – מקום שבו מציגים יצירות אמנות · **להנציח** – לשמור את הזיכרון של מישהו או משהו לאורך זמן · **להקצות** – לקבוע ולתת למטרה מסוימת · **במלוא מובן המילה** – באופן מלא ואמיתי

🧺 **מחסן מילים:** **לווייתן** **רשות** **לכולם** **כבוד** **קירות** **רכוש**

חלק א': מוצאים בטקסט

1. מה צויר על הקיר?

2. מה אומרים המתנגדים?

3. למה הכותבת אוהבת אמנות רחוב?

חלק ב': מבינים

4. מה צויר על הקיר ליד המרכול? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. לווייתן כחול ענק עם ילדים

◯ ב. פרחים

◯ ג. שמות

5. מאיזה צד מתחילה הכותבת את הטיעון? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. מטענות המתנגדים

◯ ב. מהצד שלה

◯ ג. מסיפור אישי על אמן

6. איפה עובר הגבול לדעתה?

_____

7. מה היא מציעה?

_____

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "קיר אפור או קיר מדבר?"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟 כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🌍 חברה לעט מקצה העולם

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

כתבה · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

כתבה · נוסח מותאם

🌍 חברה לעט מקצה העולם

א נועם, תלמידת ט', קיבלה מכתב ממיכאלה, נערה בת 14 מקהילה יהודית בדרום אמריקה. מיכאלה כתבה בעברית – וזה ריגש את נועם.

ב זה פרויקט של בית הספר: 40 תלמידים מכל צד מתכתבים, ופעם בחודש נפגשים בווידאו.

ג התלמידים מכאן גילו שהקהילה שם קטנה ופעילה. שם, כל חג הוא החלטה.

ד הקשר עובד בשני הכיוונים: גם הישראלים למדו – על קהילה, גאווה ואומץ.

ה בסוף השנה הכינו ספר משותף. נועם ומיכאלה ממשיכות להתכתב.

📚 **מילים חשובות: תפוצות** – מקומות בעולם מחוץ לישראל שבהם חיות קהילות יהודיות · **קהילה** – קבוצת אנשים שחיים יחד וקשורים זה לזה · **יוזמה** – רעיון שמישהו מתחיל ומוביל · **בגובה העיניים** – ביחס שווה, בלי שאחד מעל השני · **כמובן מאליו** – בלי לחשוב שזה מיוחד · **הדדי** – של שני הצדדים, זה לזה · **לחן** – מנגינה

🧺 **מחסן מילים:** קהילה עברית בחודש חג ספר מכתב

חלק א': מוצאים בטקסט

1. מאיפה מיכאלה?

2. באיזו שפה כתבה מיכאלה?

3. כמה פעמים נפגשים בווידאו?

חלק ב': מבינים

4. מה ריגש את נועם במכתב הראשון? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. שהוא היה ארוך

◯ ב. שהיה בו ציור

◯ ג. שמיכאלה כתבה בעברית בשבילה

5. מה היה חשוב למורה בפרויקט? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. שזה יהיה פרויקט של תרומה

◯ ב. לשפר את הציונים באנגלית

◯ ג. מפגש בגובה העיניים

6. מה הבין יובל?

7. מה הכינו בסוף השנה?

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "חברה לעט מקצה העולם"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🤔 שאלות שאין להן תשובה בסוף הספר

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

טקסט עיוני · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

טקסט עיוני · נוסח מותאם

🤔 שאלות שאין להן תשובה בסוף הספר

א. ילדים קטנים שואלים כל הזמן "למה?". פילוסופיה היא האומץ להמשיך לשאול "למה?".

ב. לשאלה במתמטיקה יש תשובה אחת. לשאלה פילוסופית – כמו "האם מותר לשקר?" – אין תשובה בספר. אבל יש תשובות מנומקות יותר.

ג. רעיון עתיק: "דע את עצמך". במסכת אבות: "אם אין אני לי – מי לי?"

ד. ניסוי מחשבתי: מחליפים בספינה את כל הקרשים. האם זו אותה ספינה? וגם אנחנו משתנים – אז מי אני?

ה. בשיחה פילוסופית לומדים להקשיב, לנמק ולכבד. אין מנצחים.

📚 **מילים חשובות: פילוסופיה** – תחום של חשיבה על שאלות גדולות: מה טוב, מה נכון, מי אני · **מנומקת** – שיש בה הסבר והוכחה · **נחקקה** – נחרטה, נכתבה באבן · **אימתי** – מתי (בלשון עתיקה) · **ניסוי מחשבתי** – סיפור דמיוני שעוזר לחשוב על שאלה · **להפר** – לא לקיים (כלל, הבטחה) · **הגון** – ישר, הוגן

🧺 **מחסן מילים:** למה לא אני קרשים להקשיב שאלה

חלק א': מוצאים בטקסט

1. איזו שאלה ילדים שואלים הרבה?

2. האם לשאלה פילוסופית יש תשובה בספר?

3. מה כתוב במסכת אבות? (חלק)

חלק ב': מבינים

4. מהי פילוסופיה "במובן הפשוט ביותר"? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. לימוד של ספרים עתיקים

◯ ב. האומץ להמשיך לשאול "למה?"

◯ ג. מקצוע של מבוגרים

5. מה מבדיל שאלה פילוסופית משאלה במתמטיקה? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. אין לה תשובה אחת שאפשר לבדוק, אבל יש תשובות מנומקות יותר

◯ ב. היא קלה יותר

◯ ג. אין לה תשובה בכלל

6. מה מחליפים בספינה?

7. מה לומדים בשיחה פילוסופית?

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "שאלות שאין להן תשובה בסוף הספר"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟